

## Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje

Contributos para a formação de docentes a partir de comunidades de aprendizagem

Contributions for the teachers' training based on learning communities

Dossier | Dossiê

Fecha de recepción  
Data de recepção  
Reception date  
**28 de mayo de 2017**

Fecha de modificación  
Data de modificação  
Modification date  
**12 de junio de 2017**

Fecha de aceptación  
Data de aceitação  
Date of acceptance  
**30 de julio de 2017**

**María Gabriela Soria**  
Universidad Nacional de Salta  
Salta / Argentina  
mariagabrielasoria@gmail.com

**Rosana Hernández**  
Ministerio de Educación de la Provincia de Salta  
Salta / Argentina  
rosanaher2003@yahoo.com.ar

### Resumen

Advertimos que los procesos de prácticas en los profesorados parecieran conservar una tendencia en los modos y formas de desarrollar las mismas, sostenidas en una perspectiva aplicacionista y hetero-formativa.

Por nuestra parte, sostenemos que las prácticas suelen constituirse en un territorio propicio para que los estudiantes de formación docente desplieguen una mirada crítica y reflexiva sobre las actuaciones y decisiones a desempeñar, fortaleciendo la autoformación y emancipación.

Con ese propósito desarrollamos una experiencia compartida en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje y las prácticas de estudiantes del Profesorado de Educación Primaria del IES N°6.001 y del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de la Nacional de Salta, cuyos aprendizajes iniciales aquí presentamos. Se trata de una experiencia formativa que propicia que los estudiantes se desempeñen en las fases de transformación que vive una escuela, asumiendo distintos desempeños en el marco del proyecto mencionado.

Comunidades de Aprendizaje es propuesto por el CREA (Centro de Teorías y Prácticas Superadoras de las Desigualdades, de la Universidad de Barcelona). Sus principios fundamentan la necesidad de la transformación social y cultural de una escuela y su entorno, para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual.

**Referencia para citar este artículo:** Soria, M.G. y Hernández, R. (2017). Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5 (2), 131-145.

**Palabras claves:** comunidad de aprendizaje, formación docente, práctica, transformación

---

### Resumo

Observamos que os processos de práticas docentes parecem conservar uma tendência nos modos e formas de desenvolver as mesmas, sustentadas numa perspectiva aplicacionista e hetero-formativa.

Da nossa parte, defendemos que as práticas podem constituir-se como um território propício para que os estudantes de formação de docentes desenvolvam um olhar crítico e reflexivo sobre as actuações e decisões a desempenhar, fortalecendo a autoformação e emancipação.

Con este objectivo desenvolvemos uma experiência partilhada no âmbito da proposta de Comunidades de Aprendizagem e as práticas de estudantes do Professorado de Educação Primária do IES N° 6001 e do Professorado em Ciências da Educação da Universidade Nacional de Salta, cujas primeiras aprendizagens aqui apresentamos. Trata-se de uma experiência formativa que atribui a estudantes diferentes papéis para que entendam as fases de transformação vividas por uma escola ao longo do ano lectivo.

As Comunidades de Aprendizagem são uma proposta do CREA, um centro de investigação da Universidade de Barcelona. Os seus princípios assentam na necessidade da transformação social e cultural de uma escola e do seu contexto para responder de modo igualitário aos desafios e necessidades colocados pela sociedade actual

**Palavras-chave:** Comunidades de aprendizagem, formação de docentes, prática, transformação

---

### Abstract

We observe that the processes of teaching practices seem to preserve a pattern as to the ways and forms in which these are developed, based on a perspective focused on application and hetero-formative understandings.

We argue that the practices can make up a fruitful ground for students of teachers' training to develop a critical and reflexive approach to the actions and decisions to be taken, strengthening self-education and emancipation.

With this purpose, we developed a shared experience within the proposal of Communities of Learning and the practices of students of Profesorado de Educación Primaria del IES N° 6001 and the Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de la Nacional de Salta. The experience entails placing the students in different roles so that they understand how the school develops throughout the academic year. The primary results of the experience are presented in this paper.

The Communities of Learning have been proposed by the CREA, a research center at the University of Barcelona, under the principles that a school and its context must go through a social and cultural change if the challenges and needs of present-day society are to be answered in an egalitarian manner.



**Key words:** communities of learning, teachers' training, practice, transformation.



## INTRODUCCIÓN

En nuestro país la formación docente se institucionalizó ligada a los mandatos fundacionales de la escuela,- institución producto de la modernidad- que se impuso como hegemónica para acceder a los bienes culturales que ésta consideraba legítimos, bajo un ideal de homogeneización y de ambición civilizatoria de las poblaciones. La escuela como espacio civilizatorio y normalizador fue sostenida por el apoyo del estado, las familias y la tarea civilizatoria y colonizadora de los /las docentes, a través de los dispositivos pedagógicos modernos.

Desde una perspectiva histórica, la formación de docentes y la docencia en general, ha tenido y tiene hoy más que nunca responsabilidad ante los escenarios sociales actuales: por un lado, acortar las brechas que se generan como consecuencia de las diferencias sociales, políticas, culturales y económicas -entre otras- apostando a la producción y transferencia de conocimientos acerca de los problemas más importantes de las regiones. Por otro, favorecer la constitución de redes de intercambio y ayuda mutua entre las instituciones, proyectos y experiencias innovadoras a nivel regional, nacional e internacional. Los docentes y aquellos en formación, se encuentran en un lugar estratégico para atender la transmisión y recreación cultural, significando la docencia como una profesión marcada por el compromiso y la responsabilidad social.

En este contexto -como formadoras de docentes- planteamos a los estudiantes del profesorado, ámbitos de prácticas que procuren nuevos horizontes, tal como la posibilidad de participar en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje; específicamente en las fases de transformación que protagonizan escuelas de nivel primario de la ciudad de Salta, al norte de Argentina.

Creemos que las prácticas en el marco del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, ofrecen a los estudiantes advertir cercanamente las eventualidades y tiempos que implica la implementación de un proyecto de trabajo sensible a la diversidad y desigualdad social, visibilizadas como factor de potencialidad, a decir de Arandia Loroño, M. y Alonso Olea (2004)

### ACERCA DEL PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

El proyecto Comunidades de Aprendizaje (CdA) es una iniciativa del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, que durante más de 30 años de investigación ha mostrado importantes resultados en la mejora de los aprendizajes, el clima escolar, la convivencia y el desarrollo de actitudes solidarias.

El proyecto recupera los aportes del constructivismo social y la psicología cultural sobre el conocimiento y aprendizaje, en tanto fenómenos sociales y culturales situados en contextos particulares. Estas teorías avalan la importancia del proyecto en la formación de futuros docentes, en general y, en particular para las prácticas educativas al propiciar un trabajo que profundiza ciertos aprendizajes relacionados a la construcción de vínculos sociales e intelectuales entre las personas, en diversos contextos.

El investigador, Ramón Flecha afirma que las Comunidades de Aprendizaje constituyen una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas. El planteamiento pedagógico, eje de una Comunidad de Aprendizaje, es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. El aprendizaje se entiende como dialógico y transformador de la escuela y su entorno, Flecha, R. (2010).

Comunidades de Aprendizaje sienta su base teórica en numerosos aportes, tales como: Vigotsky (1995), Freire (1971, 1992,1997), Bruner (1988), Schütz, Mead y Habermas (1998 ,1997), entre otros. Su fundamento es el aprendizaje dialógico.

Desde una concepción comunicativa se asume que las personas aprenden a partir de las interacciones con otras. A partir de esa interacción, se construye el conocimiento; primero desde un plano intersubjetivo- social; y progresivamente, se lo interioriza como un conocimiento propio- intrasubjetivo. Esto ocurre a partir del reconocimiento de la inteligencia cultural en todas las personas, mediante variada y diversas interacciones que implican el reconocimiento de que todos y todas tienen conocimientos que aportar, en función de la validez de sus argumentos.

“El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores”, Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S.; (2008). Está basado en siete principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.

Igualmente, el proyecto plantea el cambio en la práctica educativa a partir de un conjunto de actuaciones dirigidas a la transformación social y cultural de una escuela y su entorno para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual “basado en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concentra en todos sus espacios incluida el aula como elemento clave para superar las desigualdades educativas y el fracaso escolar”, Elboj, Puigdel·lívól, Soler y Valls (2002).

Consideramos que los fundamentos que sustentan Comunidades de Aprendizaje, aportan y enriquecen la formación práctica de los futuros docentes, por ello el desafío de esta experiencia.

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA, EN ARGENTINA Y EN SALTA

Las Comunidades de Aprendizaje se han extendido por diferentes partes del mundo.

Los antecedentes del proyecto Comunidades de Aprendizaje en América Latina, se sitúan inicialmente en el contacto del Centro de Investigación en Teorías y prácticas Superadoras de las Desigualdades (CREA) con el Núcleo de Investigacao e Acao Social e Educativa (NIA-SE), Centro de Investigación adscripto a la Universidad Federal de Sao Carlos de Brasil.

En el año 2010 se crea en Brasil el Instituto Natura (IN), con el objetivo de impulsar y desarrollar la responsabilidad social de Natura<sup>1</sup>, mediante proyectos que mejoren los sistemas educativos y fomenten la implicación de la sociedad en la educación.

Natura es una empresa de cosméticos que a través de una línea específica, en el marco del Programa Creer para Ver<sup>2</sup>, financia proyectos educativos.

Con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad y equidad educativa de América Latina, Instituto Natura se propuso promover la implementación de CdA en los distintos países de la región, precisamente en Argentina, Brasil, Bolivia, Perú, México, Colombia y Chile.

Para entonces, con la colaboración de la Universidad Federal de São Carlos y del Centro de Investigación CREA de la Universidad de Barcelona, un grupo de profesionales del Instituto Natura visitó España para conocer la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje, con el fin de evaluar su viabilidad en países latinoamericanos.

En ese mismo año, entre el Instituto Natura y el CREA se establece un acuerdo marco para la implementación de CdA. Allí se inicia un trabajo fecundo y directo de cooperación, definiendo al IN como el organismo dinamizador de CdA en los países de América Latina en los que Natura está presente, junto al trabajo con los ministerios de educación que apuesten por el proyecto.

Creemos necesario destacar que el proyecto de CdA no llega a las escuelas por imposición, sino por la decisión de cada comunidad educativa de tomar o no el proyecto.

El proyecto de CdA se pone en marcha en diferentes países participantes, bajo la supervisión del IN, y el asesoramiento y validación del CREA, contando con el acompañamiento de formadores – en todos los casos docentes de diferentes niveles educativos – que se interiorizaron del proyecto.

Comunidades de Aprendizaje comenzó su implementación en Brasil en el primer trimestre del año 2013, siendo el primer país latinoamericano en desarrollar el proyecto de Comunidades de Aprendizaje en dos escuelas de Río de Janeiro. En la actualidad se fortalece el seguimiento y monitoreo de las experiencias y se expande a otros territorios. Actualmente alcanza a 213 escuelas<sup>3</sup>.

Perú comenzó la implementación en la ruralidad de Cusco y Piura, en escuelas pertenecientes a la Red de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA). Estos Centros funcionan a partir de un sistema

<sup>1</sup> Natura Cosméticos es una empresa brasilera cuya actividad principal es la producción y venta de productos cosméticos. Registra una importante presencia en siete países latinoamericanos (Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Bolivia, México y Perú) y en Francia.

Se trata de una empresa con un fuerte compromiso social; de allí el desarrollo de proyectos educativos en el ámbito estatal que apuestan a mejorar la calidad educativa, la equidad y la cohesión social. Una estrategia de intervención concreta que posibilitó/a hacer realidad estas iniciativas, es el proyecto Creer Para Ver, que inició en el año 1995.

A la fecha sigue destinando una importante inversión para la concreción de los proyectos educativos, a través de la venta de una línea de productos escolares.

<sup>2</sup> El Programa Creer para Ver (CPV), invierte en iniciativas capaces de generar un impacto positivo en la calidad de la enseñanza en América Latina. Los recursos provienen de la venta de productos de una línea especial dentro de la empresa de cosméticos

<sup>3</sup> <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/quien-participa>  
Datos extraídos de la Red de Comunidades de Aprendizaje para los países latinoamericanos.

de alternancia entre la escuela y el hogar, permaneciendo quince días en cada lugar. También se desarrolla la iniciativa en escuelas urbanas de Lima. Al momento el proyecto alcanza a 46 escuelas.

En México, la iniciativa comenzó en el Estado de Nuevo León, en los municipios de Santa Caterina y San Pedro Garza García, a la fecha 136 escuelas asumen el proyecto CdA.

En Colombia 43 escuelas desarrollan la experiencia, las mismas se ubican en el Departamento de Antioquia (localidad de Itagüí y San Luis); en el Departamento de Valle del Cauca: en Cali y Florida.

En Chile, el proyecto se puso en marcha en 23 escuelas. Allí también se desarrolla el Diplomado en Comunidades de Aprendizaje en la Universidad Adolfo Ibañez que forma a formadores en las bases teóricas del proyecto, para luego sensibilizar y acompañar a escuelas en su implementación.

En Argentina, la implementación de CdA se inicia en el 2015, en dos provincias: Santa Fe y Salta. Al momento avanza en una fase de consolidación y de expansión a nuevas provincias: Chaco, Corrientes y el municipio de Pilar (Provincia de Buenos Aires). Actualmente el proyecto alcanza a 47 escuelas en el país.

En la provincia de Salta- Argentina- las conversaciones respecto a la adhesión del proyecto Comunidades de Aprendizaje tuvo sus inicios en el año 2014, a partir de acuerdos entre el Ministerio de Educación de la Provincia, el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) y Natura Cosméticos. En ese mismo año se firmó un Convenio entre los tres organismos.

En el año 2016 se realiza una adenda al documento firmado y se suma la Universidad Nacional de Salta, conformando así una red interinstitucional que, en el año 2017, continúa vigente.

Cabe mencionar que en Salta, hacia el 2015, tres instituciones educativas inician su transformación en Comunidad de Aprendizaje por elección: una escuela de primaria de capital, una primaria intercultural bilingüe de la localidad de Yacuy y un Bachillerato Salteño para Adultos de Capital.

Tras esta experiencia, durante diciembre de 2015 y febrero de 2016 se concretaron sensibilizaciones<sup>4</sup> en 15 nuevas escuelas que habían mostrado interés en el proyecto. De ellas, 6 decidieron junto a su comunidad sumarse a la propuesta a inicios del año 2016. Desde sus inicios

<sup>4</sup> Una sensibilización refiere a una presentación de la propuesta de CdA. La misma suele estar destinada a docentes y directivos de escuelas interesadas en el proyecto.

	ESCUELA	DEPARTAMENTO
2015	Esc. N° 4647 MARIANO BOEDO	Capital
	BSPA N° 7169	Capital
	Esc. N° 4100 SAN JOSÉ	Tartagal
2016	Esc. N° 4015 REMEDIOS ESCALADA DE SAN MARTÍN	Capital
	Esc. N° 4044 FRAY HONORATO PISTOIA	Capital
	Esc. N° 4071 GOB. ABRAHAM CORNEJO	Chicoana
	Esc. N° 4375 DR. BERNARDO FRÍAS	Chicoana
	Esc. N° 4736 SAN MIGUEL ARCÁNGEL	Tartagal
	Esc. N° 4738 ESCUELA INDÍGENA JUAN XXIII	Orán



Comunidades de Aprendizaje en Salta

en 2015 al año 2016, el proyecto de CdA benefició a un total de 9 escuelas, 5087 estudiantes y a 333 docentes.

En el 2017 adhirieron tres nuevas escuelas primarias de Salta –Capital, la Esc. N° 4734 René Favaloro, la Esc. N° 4034 Santa Lucía y la Esc. N° 4042 IV Centenario de la Fundación de Salta.

### COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN SALTA

Más allá de los compromisos asumidos por cada miembro de la red, las partes intervinientes apuestan a la consolidación y expansión de la propuesta en instituciones educativas de Salta. Para ello, un equipo formado en el marco del Convenio interinstitucional, acompaña a las escuelas en proceso de transformación mediante instancias de formación, monitoreo y evaluación de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) y las fases implementadas.

Para ello, se emplean instrumentos de recolección de datos que apuntan a estimar la apropiación del proyecto en cada una de las instituciones escolares.

En general, se evidencia en las escuelas importantes avances en la institucionalización de la propuesta en sus aulas; y paulatinamente, en la comunidad. En 2016, de las nueve escuelas de la Provincia, cuatro trabajaron con tres Actuaciones Educativas<sup>5</sup> de forma periódica: Comisiones Mixtas, Grupos Interactivos y Tertulias Dialógicas Literarias. Además, dos de ellas incorporaron las Tertulias Dialógicas Pedagógicas y otras dos escuelas, la Formación de Familiares. Las cinco escuelas restantes comenzaron su proceso de transformación en el ciclo lectivo 2016, lentamente incorporaron la actuación de Tertulias Dialógicas Literarias y Grupos Interactivos.

Del balance anual que realiza el equipo provincial de Comunidades de Aprendizaje, se observa que las escuelas manifiestan interesantes logros en el fortalecimiento de capacidades instrumentales centrales para cada nivel educativo. La percepción de docentes y directores da cuenta de una mejora en la comprensión lectora, un mayor acercamiento a la literatura, un aumento en el vocabulario y riqueza en la expresión oral y escrita de los estudiantes. También valoran la convivencia y tolerancia, el diálogo entre pares, la solidaridad y la capacidad de reflexión. Asimismo, van articulando este proyecto a su Proyecto Educativo Institucional y Curricular.

Asimismo, el equipo de formadores de CdA articula distintas instancias de formación a nuevos actores:

*Pre-sensibilizaciones:* se realizaron/an formaciones introductorias a escuelas interesadas en la iniciativa, participando docentes y directivos.

*Ateneos didácticos:* la Universidad Nacional de Salta, realizó instancias de formación abiertas sobre la propuesta de CdA para docentes, investigadores y estudiantes. En 2017, se prevé la concreción de nuevos Ateneos, haciéndose extensivos en la sede Tartagal de la Universidad Nacional de Salta

*Foro regional:* En 2016, se presentaron los avances del proyecto en el "II Foro Regional de Comunidades de Aprendizaje en Salta". En la ocasión se expusieron las bases teóricas y prácticas de la propuesta. Docentes y niños relataron sus aprendizajes y vivencias en relación a la implementación en sus escuelas.

La propuesta de Comunidades de Aprendizaje avanzó en el monitoreo y sistematización de información vinculados a la implementación y calidad del desarrollo de las AEE en las diferentes escuelas; ello con el objetivo de aportar insumos que permitan mejorar los procesos de transformación.

Para el presente año 2017 el proyecto de CdA, se encuentra trabajando en tres principales ejes:

- 1) *Fortalecimiento y expansión de la propuesta en las escuelas de Salta:* Acompañamiento a las 12 escuelas en transformación para establecerlas como escuelas modelo. Se harán capacitaciones en la propuesta para los supervisores.
- 2) *Consolidación del equipo de Comunidades de Aprendizaje en la Provincia:* Se consolida la formación del equipo de los

<sup>5</sup> En Comunidades de aprendizaje se implementan siete actuaciones educativas que permiten vivir los principios del aprendizaje dialógico en la escuela, las mismas tienden a favorecer los aprendizajes con mayor equidad y cohesión social. Las actuaciones se organizan en: grupos interactivos, tertulias dialógicas pedagógicas, resolución dialógica de conflictos, participación educativa de la comunidad, tertulias dialógicas literarias, formación de familiares y biblioteca tutorizada.



acompañantes que realizan la implementación, monitoreo y expansión de la propuesta en las escuelas. Este equipo desarrolla una formación continua en Comunidades de Aprendizaje, profundizando en las bases teóricas y los autores destacados, a través de Tertulias Dialógicas Pedagógicas.

- 3) *Foco en la formación docente inicial y continua*: Se trabaja con la Universidad Nacional de Salta y se presenta la propuesta al Instituto de Educación Superior N° 6017. Se prevé la incorporación de los contenidos de la propuesta de CdA en trayectos formativos destinados a la formación docente de ambas instituciones. Asimismo, las escuelas que desarrollan el proyecto reciben un acompañamiento sistematizado en el que se trabajan las herramientas teóricas y prácticas con el objetivo de que oportunamente desarrollen la iniciativa de forma autónoma.

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

A partir de la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje en Salta, y como profesoras del espacio curricular de Prácticas Profesionales<sup>6</sup> (PP), asignatura del quinto año de la carrera de Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta; por el otro, en el espacio Práctica Educativa III<sup>7</sup> del Profesorado de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior N° 6.001, planteamos a los estudiantes la opción de las prácticas en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Consideramos que si bien la docencia es una profesión centrada fundamentalmente en la enseñanza, entendiendo por ello *“una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal”* (Res. CFE N° 24/07, Cap. III, p. 22), también se requiere abrir otros puentes posibles entre formación y trabajo, a través de la permanencia en espacios sociales y/o institucionales, académicos o socio-comunitarios, urbanos o rurales; que posibiliten una mejor conexión con los cambios que se suscitan en la sociedad del Siglo XXI.

Deteniéndonos brevemente en lo curricular, los Diseños Curriculares actuales de los Profesorados de Institutos de Educación Superior, suelen considerar a la práctica profesional como el eje integrador y vertebrador de toda la formación. En torno a él se articulan los conocimientos provenientes de los otros campos curriculares. El Campo de Formación en la Práctica Profesional está orientado al desarrollo de capacidades para y en la acción; en las aulas y en las escuelas. Se prioriza el aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas, a través de la participación progresiva en distintos contextos socio-educativos. Se visualiza entonces que el desarrollo de conocimientos de este Campo se potencia a través de su

<sup>6</sup> La asignatura (PP) propone un acercamiento al campo profesional sin descuidar los marcos referenciales sobre los cuales se construyen los diferentes discursos acerca de las prácticas, con el propósito de generar disposiciones hacia la profesión de los/as profesionales de las Ciencias de la Educación en la complejidad del campo educativo.

<sup>7</sup> El espacio de Práctica Educativa III, forma parte de un taller integrado por Evaluación de los Aprendizajes, Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las acciones centrales giran alrededor de la programación didáctica y su puesta en marcha, en las escuelas de Nivel Primario. Este Taller promueve la inserción progresiva de los futuros docentes en el contexto escolar y avanza en el conocimiento de la complejidad de la tarea docente. Las acciones del taller requieren un sólido trabajo en equipo; en particular, en la asistencia a los/las estudiantes en el diseño, el desarrollo y la evaluación de las propuestas didácticas de las diferentes áreas curriculares.

relación con las escuelas asociadas. Ello implica la posibilidad de concreción de proyectos conjuntos y de ensayar variadas alternativas de actuación. Las escuelas asociadas en donde los estudiantes realizan parte de su formación, responden a variadas características: urbanas, periurbanas o rurales, de localización céntrica o periférica, de diversa dotación de recursos, de contextos socio-culturales diferentes, etc., propiciando el tratamiento de las diferencias y el enriquecimiento de las experiencias formativas.

Recientemente con la aprobación del Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 (PNFD), Res. CFE N° 286/16, el objetivo vinculado a la necesidad de intensificar prácticas formativas inclusivas y desarrollar estrategias que colaboren en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las escuelas asociadas, se ve fortalecido.

En este sentido, las intervenciones en el proyecto se concretaron en una escuela primaria de la zona oeste de la capital de Salta, en donde los/las estudiantes de la Universidad y del Instituto, junto a otros agentes y profesionales participaron de todas las actividades que favorecen la transformación de la escuela en Comunidad de Aprendizaje.

Por su parte, en la Universidad las renovaciones curriculares se hacen esperar; sin embargo, se advierte cierta distancia de las lógicas hegemónicas de las prácticas y el empeño en dispositivos multirreferenciados que conciben la práctica como un proceso de investigación, más que de aplicación, buscando lograr procesos reflexivos sobre la acción, posibilitando construir una teoría o un marco referencial como abstracción reflexiva de un conocimiento práctico situado y contextualizado, a decir de Anquin, A. (2006).

Los equipos de prácticas -implicados en esta experiencia- del Instituto y de la Universidad, entienden que las prácticas se constituyen en un camino fértil para encontrar/nos practicantes, docentes, comunidad, instituciones en una experiencia articuladora e integradora en torno a la formación docente, abriendo la posibilidad de pensar/nos en roles y tareas educativas no convencionales.

Asimismo las prácticas se componen como prácticas sociales, configuradas singularmente por el tiempo, espacio, conflictos, contradicciones y el azar, desde los aportes de Edelstein y Coria (1996). Dicho posicionamiento se integra al de formación entendida desde Ferry, G. (1999) como un trabajo del sujeto sobre sí mismo, *"la formación no se recibe, el individuo es quien se forma"*, en ese sentido el autor afirma que *"la formación es la dinámica de un desarrollo personal"*. Siguiendo estos aportes, los estudiantes del profesorado de la Universidad y del Instituto, se han incorporado a la escuela primaria, revisando conocimientos, habilidades, sabiendo que las prácticas no pueden ser explicadas desde la exterioridad, sino que se comprenden y conocen desde el relato, la escritura y la inteligibilidad narrativa.

La experiencia de participación de los estudiantes de Prácticas Educativas y Prácticas Profesionales en espacios del aula, de la institución y la comunidad, propicia que tengan la posibilidad de coordinar intervenciones pedagógicas habituales pero fundamentalmente, de incorporarse activamente en las fases de transformación que vive la escuela, asumiendo tareas y roles de acuerdo a las actuaciones que el proyecto plantea.

## FORMACIÓN PRÁCTICA EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

La formación práctica en los procesos de formación docente, supone un proceso a partir del cual el estudiante -futuro profesional docente- va construyendo y no sólo asimilando, aquellas formas que le permiten alcanzar un desempeño, constituido por la acción y por la reflexión; por su conocimiento sobre las características específicas del contexto de actuación, Soria, G. (2008). La formación se configura como un proceso dialéctico entre sujeto (estudiante en situación de práctica) y realidad, remarcando el carácter intersubjetivo en el cual, los participantes con roles de enseñar y aprender se interrelacionan, reconociéndose mutuamente como sujetos que enseñan y aprenden, aunque desde un lugar diferente y en una interacción que implica la travesía de la heteronomía a la autonomía. Formar, entonces, no es dar forma; paradójicamente es crear, porque aprender es construir y enseñar es ayudar a construir, a la vez que se construye.

La práctica excede entonces, puntualmente la tarea pedagógica de enseñanza, situada exclusivamente en el aula. Esta concepción ampliada de práctica requiere, entonces, varias especificaciones; aunque desde luego, la tarea docente es uno de los ejes principales de la práctica, el concepto alcanza otras dimensiones, identificándose con el conjunto de la realidad educativa, en relación a sus proyectos, dimensiones, necesidades y demandas.

En este sentido compartimos algunos relatos de los estudiantes en torno a cómo van significando su formación práctica en Comunidades de Aprendizaje; aspecto ligado a lo que Carrizales Retamoza (1991) expresa cuando se refiere a que la formación radica, fundamentalmente, en la experiencia de cada sujeto, en sus saberes, valores, formas de razonar, en sus afectos y emociones; interviniendo en las actuaciones que el proyecto plantea:

E 1 *“Entre las opciones que la cátedra puso a consideración para realizar las prácticas profesionales, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje fue el que reunía todos mis intereses, el vínculo de la escuela con la familia, con la comunidad, por ejemplo resulta muy significativo si se realiza a través de un proyecto sostenido y en donde todos formen y sean parte, como pretende ser este proyecto”.*

E 2 *“A medida que me fui interiorizando pude ver que se trata de un nuevo enfoque en la educación, me atraieron también las ideas de buscar mediante distintas acciones pensadas y llevadas a cabo en conjunto, la transformación educativa y social y -con ella- la de la sociedad”*

E 3 *“En primer lugar mayor formación, experiencia y la exigencia de poner en juego un conjunto de saberes muchas veces “dormidos” por no haber tenido la oportunidad de explorar otros ámbitos de práctica”.*

Según sus expresiones los estudiantes valoran la posibilidad de concretar las prácticas en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, dado los vínculos que genera la escuela con las familias y la comunidad.

Respecto a los aportes formativos, los estudiantes al integrarse a Comunidades de aprendizaje sostienen:

E 7 "*Ser parte de un proyecto que nos invita a reflexionar sobre la escuela y la comunidad, sobre las posibilidades que brinda el sentido social de la educación más allá de la escolarización*".

E8 "*Un espacio para interactuar con otros y aprender de ellos, poniendo en juego nuestros conocimientos, porque todos aprendemos de todos. Revisar concepciones teóricas adquiridas a lo largo de la carrera, contrastando con la realidad*".

E 12 "*Tiene un valor fundamental ya que nos pone en contacto con la realidad y nos brinda un espacio para proyectarnos en el futuro como profesionales de la educación que deberán intervenir en diferentes niveles, como formadores de formadores es importante trabajar in situ, reelaborar los conocimientos adquiridos y construir nuevos.*"

En este proceso de formación práctica, los estudiantes van construyendo aquellas formas que les permiten alcanzar un desempeño fundado en la acción, la reflexión y su conocimiento sobre las características específicas del contexto de actuación. Al respecto los practicantes expresan:

E.4 "*En primer lugar es un proceso de transformación de la escuela y su entorno a través de la implementación de AEE que favorecen la participación de la comunidad, con el objetivo de superar las desigualdades sociales. Este proceso involucra a todos, los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de todos los estudiantes; entre ellos los profesores, familiares, amigos, personas del barrio y organizaciones de vecinos, etc. Esto se percibió cuando fue la caminata por la escuela y la presentación de los sueños. Observé familiares y vecinos acompañando el proyecto con mucho entusiasmo*".

E.14 "*Formativamente siento que comunidades nos involucra, porque siempre hablamos de como asumir una posición crítica respecto a romper con la pasividad de los estudiantes, de formar docentes que no reproduzcan y naturalicen prácticas tradicionales que en su tiempo supieron responder a la realidad educativa, pero que actualmente debe de-construirse, pero no solo desde lo que podemos escribir o hablar sino también desde abrir espacios en las instituciones educativas que permitan romper con estas nociones y despertar en los docentes el sueño de que la educación puede desdibujar la*

*distancia que hay entre docente – alumno y como así también docentes – padres y comunidad en general, asumiendo con este proyecto la posibilidad de enfrentarnos a la práctica de una educación basada en el diálogo entre iguales y en la recuperación de los valores que nos permiten ser sujetos libres.*

Los estudiantes que participaron en diferentes AEE en el marco de Comunidades, enriquecieron sus intervenciones pedagógicas, reflexionando sobre cómo los niños y niñas aumentan los aprendizajes y mejoran la convivencia intercultural. Allí se producen diálogos que rompen con estereotipos culturales y de género, al mismo tiempo, esos diálogos generan profundos vínculos con el conocimiento entre estudiantes con diferentes niveles de desempeño escolar. Todos se benefician y ayudan; en ese proceso de ayudarse se dan muchos momentos para enriquecerse intersubjetivamente con puntos de vista alternativos; y eso, tiene un valor inigualable:

*E: 14 "Hasta el momento me desempeñé en las tertulias dialógicas literarias, participar en esta Actuación me permitió ver que es posible establecer un dialogo simétrico entre los niños y los adultos, lo importante que es que los estudiantes recuperen la palabra, y podamos reflexionar en conjunto. Otro de los aspectos positivos que puedo rescatar es que recuperamos el sentido de lo democrático que es el aprendizaje y la reflexión ya que este se fundamenta en el valor que posee el respeto por la palabra del otro en la escucha atenta, cuestiones que son fundamentales de recuperar en la educación y la comunidad en general, retomando el sentido y la importancia que tiene el otro y la libertad de cada uno como sujetos de poder expresarnos, en un acto de contextualizar sobre nuestras propias experiencias a partir de obras literarias que son universales".*

*E.4"Desde comunidades de aprendizaje los estudiantes que realizamos las prácticas tenemos la posibilidad de participar en las actuaciones educativas. En mi caso particular, participé en dos oportunidades en tertulias dialógicas con docentes de nivel inicial y en grupos interactivos en quinto y tercer año. Estos encuentros, que incluía grandes incertidumbres por parte de las participantes, se iniciaron con una breve presentación de cada una y una de las participantes al leer el párrafo que le pareció significativo fue la apertura para que todas logremos interactuar. Estuvo interesante, ya que se produjo una diálogo extenso y profundo sobre muchos temas, como ser nuestra formación docente, nuestros trayectos escolares, el valor social de la escuela, entre otros temas".*

Las propuestas didácticas que llevan a cabo nuestros estudiantes en Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación del contexto de aprendizaje, de los niveles previos de conocimiento, de las

expectativas, de las relaciones sociales poniendo énfasis en los máximos objetivos de aprendizaje y en la escuela que toda la comunidad sueña.

En este sentido se considera que esta experiencia es innovadora, porque de alguna manera facilita el ingreso de futuros profesionales en actuaciones educativas no previstas en sus planes de formación.

## REFLEXIONES FINALES

Los /las estudiantes de Prácticas Profesionales y de Práctica Educativa III, han realizado sus prácticas en una escuela de nivel primario que transita el proceso de transformación en Comunidad de Aprendizaje, participando en su dinámica institucional y áulica y no exclusivamente en las prácticas de enseñanza.

Las Actuaciones educativas propuestas por el proyecto les han permitido:

- Interpelar las prácticas profesionales de ambas carreras de formación docente inicial.
- Fortalecer la articulación de la formación didáctica con el saber práctico y abrir el aula a otras miradas, para expandir la reflexión pedagógica respecto a cómo construir una enseñanza situada, y con sentido de justicia social.
- Promover mejoras en los saberes para el desempeño futuro de su rol; en sus actitudes y en disposiciones para la asunción de la tarea docente.
- La construcción de una mirada positiva hacia la inclusión y la realización de un trabajo sostenido para lograr buenos resultados para todos.
- La reflexión crítica y permanente respecto a las bases teóricas del proyecto, poniendo en diálogo la teoría y la práctica, re-significando los saberes construidos en esta etapa de formación.

Se sabe que la calidad de estas instancias formativas está dada por los modos en como los institutos/universidades y las instituciones asociadas modelan la enseñanza, las prácticas y residencias y las articulaciones entre los saberes académicos entre sí y las prácticas reales.

En el caso puntual de esta experiencia, los conocimientos del campo de formación de las prácticas se enriquecieron, al incluir un abanico de intervenciones educativas, que excedieron las convencionales intervenciones didácticas.

Como formadoras, advertimos que el habilitar experiencias interinstitucionales en torno a proyectos innovadores, fortalece singularmente el proceso de las prácticas educativas y profesionales de los/as futuros/as docentes, lo cual nos conduce a imaginar y sostener nuevos desafíos. En este sentido, nos planteamos interrogantes en torno al lugar que ocupa este proyecto- u otros- en los planes de estudio de la formación del profesorado; qué lugar ocupan las actuaciones educativas y los principios del aprendizaje dialógico- como base para una propuesta de calidad, que mejore el rendimiento y la convivencia en las instituciones educativas.

Advertimos que es posible distanciarnos de la ritualización y rutinización de los procesos de formación práctica que suelen acontecer en los Institutos o en la Universidad, en la medida en que nos aventuramos desde otros modos de hacer y hacer-nos en los procesos de formación docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Cifuentes, P. Tesis doctoral: Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica: *Transferibilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito*. Dirigida por la Dra. Rosa Valls Carol (UB) y Dra. Elena Duque Sánchez (UdG). Universidad de Barcelona. Programa de doctorado: "Educación y Sociedad" RD99/201, Línea de Investigación: Acción social y educativa en contextos comunitarios.
- Arandia-Loroño, M. y Alonso, O. (2004). Universidad y Comunidades de aprendizaje: aprendiendo de una relación. El caso del país Vasco. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 19.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Carrizales Retamoza, C., (1991). *El filosofar de los profesores*. USA, México.
- de Anquín, Ana (2006). De las prácticas de enseñanza a las prácticas profesionales. El caso de los/as profesores/as en Ciencias de la Educación. Policopiado (s/d)
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Edelstein, G. y Coria A. (1996). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz
- Ferry, G. (1999). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Resolución CFE N° 24/07. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina.
- Resolución CFE N° 286/16. Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 (PNFD). Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, Buenos Aires, Argentina.
- Soria, G (2008) Tesis de Maestría: Formación práctica y contextos de actuación. Una mirada desde los sujetos de la formación en los I.F.D. Estudio de Caso. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.