

La cooperación internacional como dispositivo formativo en la educación superior

A cooperação internacional como dispositivo formativo no
educação superior

International cooperation as a training tool in higher education

Artículo | Artigo | Article

Fecha de recepción
Data de recepção
Reception date
30 Marzo 2025

Fecha de modificación
Data de modificaçao
Modification date
30 Abril 2025

Fecha de aceptación
Data de aceitação
Date of acceptance
30 Mayo 2025

María Sofía Schirado

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de Salta
Salta/ Argentina
schiradomariasofia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-5793-6290>

María Gabriela Soria

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de Salta
Salta/ Argentina
mariagabrielsoria@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4147-622X>

Resumen

La cooperación internacional en la educación superior ha cobrado relevancia en un mundo interconectado, aunque en América Latina la movilidad académica sigue siendo limitada. La pandemia de COVID-19 aceleró la virtualización y abrió la posibilidad de nuevas formas de internacionalización, superando barreras geográficas y potenciando experiencias inclusivas e interculturales. En este contexto, desde 2021 la Universidad Nacional de Salta desarrolló una cooperación virtual con universidades alemanas (Heidelberg, Ludwigsburg y Duale Hochschule Baden-Württemberg), constituyéndose en un dispositivo formativo innovador. La propuesta, articulada mediante plataformas digitales, involucró a estudiantes de distintas carreras y promovió diálogos plurilingües sobre problemáticas globales y transformaciones laborales. Más allá del intercambio académico, la experiencia fortaleció competencias transversales como creatividad, resiliencia y pensamiento crítico, además de favorecer la empatía y la colaboración. Se consolidó así un modelo de internacionalización democratizador, que reconoce la diversidad cultural y promueve la

Referencia para citar este artículo: Schirado, M. S. y Soria, M. G. (2025). La cooperación internacional como dispositivo formativo en la educación superior. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 13 (1), 94-103.

formación de profesionales críticos, sensibles y comprometidos con los desafíos contemporáneos.

Palabras clave: Cooperación internacional, Educación superior, Interculturalidad, Tecnologías digitales, Formación docente.

Resumo

A cooperação internacional no ensino superior ganhou relevância em um mundo interconectado, embora na América Latina a mobilidade acadêmica ainda seja limitada. A pandemia de COVID-19 acelerou a virtualização e abriu a possibilidade de novas formas de internacionalização, superando barreiras geográficas e potencializando experiências inclusivas e interculturais. Nesse contexto, desde 2021 a Universidade Nacional de Salta desenvolveu uma cooperação virtual com universidades alemãs (Heidelberg, Ludwigsburg e Duale Hochschule Baden-Württemberg), constituindo-se em um dispositivo formativo inovador. A proposta, articulada por meio de plataformas digitais, envolveu estudantes de diferentes cursos e promoveu diálogos plurilíngues sobre problemáticas globais e transformações no mundo do trabalho. Para além do intercâmbio acadêmico, a experiência fortaleceu competências transversais como criatividade, resiliência e pensamento crítico, além de favorecer a empatia e a colaboração. Consolidou-se, assim, um modelo de internacionalização democratizador, que reconhece a diversidade cultural e promove a formação de profissionais críticos, sensíveis e comprometidos com os desafios contemporâneos.

Palavras chave: Cooperação Internacional, Educação Superior, Interculturalidade, Tecnologias Digitais, Formação de Professores.

Abstract

International cooperation in higher education has gained relevance in an interconnected world, although academic mobility in Latin America remains limited. The COVID-19 pandemic accelerated virtualization and opened the possibility of new forms of internationalization, overcoming geographical barriers and fostering inclusive and intercultural experiences. In this context, since 2021 the National University of Salta has developed a virtual cooperation with German universities (Heidelberg, Ludwigsburg, and Duale Hochschule Baden-Württemberg), becoming an innovative formative device. The initiative, articulated through digital platforms, involved students from different disciplines and promoted multilingual dialogues on global issues such as inequality, migration, climate crisis, and transformations in the world of work. Beyond academic exchange, the experience strengthened transversal competences such as creativity, resilience, and critical thinking, while also fostering empathy and collaboration. Thus, a democratizing model of internationalization was consolidated, one that recognizes cultural diversity and promotes the training of critical, sensitive, and socially committed professionals to contemporary challenges.

Key words: International Cooperation, Higher Education, Interculturality, Digital Technologies, Teacher Education.

INTRODUCCIÓN

La internacionalización en la educación superior ha adquirido relevancia creciente en las últimas décadas, constituyéndose en un eje fundamental para el fortalecimiento de la formación universitaria en un mundo cada vez más interconectado. Sin embargo, en Argentina y en gran parte de América Latina, el número de estudiantes que realizan movilidades académicas internacionales continúa siendo reducido, lo que plantea el desafío de generar alternativas inclusivas de cooperación que permitan ampliar horizontes formativos (UNESCO-IESALC, 2019). En dicho escenario, el impacto global de la pandemia de COVID-19 significó un punto de inflexión para la educación superior, no solo por la abrupta virtualización de las prácticas pedagógicas, sino también por la urgencia de repensar los sentidos, formas y alcances de la formación universitaria. Las medidas de aislamiento social alteraron las dinámicas presenciales tradicionales y aceleraron la incorporación de tecnologías digitales, evidenciando tanto las potencialidades como las desigualdades estructurales en el acceso a la educación (CEPAL & UNESCO, 2020). En este escenario inédito, surgieron experiencias innovadoras de cooperación internacional que encontraron en la virtualidad una oportunidad para sostener y recrear los lazos académicos y culturales más allá de las fronteras.

La crisis sanitaria potenció nuevos modos de internacionalización que, en lugar de basarse únicamente en la movilidad física, encontraron en los entornos digitales la posibilidad de articular encuentros interculturales significativos. De este modo, se abrió un horizonte fértil para imaginar y llevar adelante propuestas que, lejos de reproducir modelos hegemónicos de intercambio, promuevan formas inclusivas, horizontales y situadas de cooperación académica, en sintonía con los principios de la educación superior como bien público y derecho humano (Korsunsky & Pattacini, 2022).

En este marco, la cooperación entre una universidad del norte argentino y universidades alemanas se consolidó desde el 2021 a la actualidad, como una experiencia pionera que permitió sostener procesos de formación intercultural y dialógica en tiempos de gran incertidumbre. Lejos de circunscribirse a un ejercicio de traducción cultural, estos encuentros virtuales abrieron la posibilidad de entrelazar trayectorias y perspectivas de jóvenes de territorios muy diversos, quienes compartieron reflexiones sobre la educación y sobre los desafíos contemporáneos que trascienden las particularidades locales: la desigualdad social, los cambios en el mundo del trabajo, las migraciones, la crisis climática y los dilemas éticos frente a la inteligencia artificial (World Economic Forum, 2020).

Se trata de la Universidad Nacional de Salta- UNSa-, institución pública situada, la cual desempeñó un papel central en esta iniciativa. Su carácter regional y latinoamericano, vinculado históricamente a la responsabilidad de transformar las realidades sociales y culturales de su entorno, se potenció a través de un diálogo intercultural sostenido con universidades alemanas como la de Heidelberg, la Pedagógica

¹ El Dr. Pablo Aparicio Castillo, jujeño, egresado del Profesorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta, docente en las distintas universidades alemanas participantes, hace posible sostener esta experiencia formativa de cooperación internacional.

de Ludwigsburg y la Duale Hochschule Baden-Württemberg¹. La cooperación permitió trascender las limitaciones geográficas y los condicionamientos de la presencialidad, configurándose como un dispositivo formativo innovador en el que los jóvenes se constituyeron en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la experiencia analizada no solo se inscribe en las transformaciones impuestas por la pandemia, sino que también proyecta una visión renovada sobre la internacionalización en América Latina. Se trata de un proceso que, en lugar de imitar modelos preestablecidos, reconoce la pluralidad cultural, la diversidad epistémica y las asimetrías estructurales que atraviesan a la región. Tal como sostiene Knight (2005), la internacionalización en educación superior debe comprenderse como un proceso de integración de dimensiones internacionales, interculturales y globales en los objetivos y funciones de las universidades. Al hacerlo, aporta a la construcción de agendas de formación que celebren las diferencias como posibilidad de encuentro y aprendizaje mutuo, y que conciben la cooperación internacional no como un privilegio de pocos, sino como una estrategia democratizadora que fortalece la calidad, la inclusión y la pertinencia social de la educación superior.

En suma, la coyuntura pandémica abrió la posibilidad de ensayar nuevos formatos de cooperación que, mediadas por tecnologías, recuperaron el sentido profundamente humano de la educación: el encuentro con otros. Desde esta perspectiva, el estudio de la experiencia aquí presentada permite comprender cómo, en contextos de crisis y desigualdad, la internacionalización universitaria puede transformarse en un camino para formar profesionales sensibles, críticos y comprometidos con los desafíos globales y locales de nuestro tiempo (Walsh, 2010).

COOPERACIÓN UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN ACADÉMICA

La experiencia de cooperación internacional entre la Universidad Nacional de Salta y las universidades alemanas, se configuró como un dispositivo formativo innovador que articuló carreras y trayectorias diversas, sosteniendo un diálogo intercultural en un contexto de crisis sanitaria global. De manera interdisciplinaria, se involucraron estudiantes del Profesorado en Ciencias de la Educación por la UNSa, así como de Ciencias Políticas, Etnografía, Geografía y del Profesorado para la Enseñanza Primaria y Secundaria de las universidades alemanas, consolidando un entramado académico plural.

El trabajo conjunto se desarrolló en modalidad virtual desde mediados del 2021 y se mantiene hasta la actualidad de modo sistemático e interrumpidamente, mediante sesiones en Zoom, con apoyo de traductores y recursos digitales como Padlet, entre otros, para la sistematización de producciones y aportes de los estudiantes participantes. Desde sus inicios, se realizaron más de quince encuentros plurilingües (en español, inglés y alemán), en los que jóvenes y docentes compartieron reflexiones sobre los problemas y

desafíos del mundo contemporáneo y sus implicancias en el campo educativo. Estos intercambios, según relataron los estudiantes, habilitaron un espacio de diálogo horizontal, solidario y colaborativo que trascendió las barreras idiomáticas y geográficas.

Conceptualmente, la experiencia se sostiene en una doble perspectiva. Por un lado, la cooperación internacional se entiende como una práctica que vincula educación y desarrollo, inscribiéndose en la concepción de la educación superior como un bien público y un derecho humano, tal como lo establecen las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES) de 2008 y 2018 (Korsunsky & Pattacini, 2022). Por otro, la internacionalización universitaria, en la definición clásica de Knight (2005), constituye un “proceso de integrar dimensiones internacionales, interculturales y globales en los objetivos, funciones y provisión de la educación superior” (citado en Michelini, Luján Acosta & Vivian Ettlin, 2017, p. 90).

Desde una mirada pedagógica, sostenemos que la cooperación se concibe como un dispositivo de formación (Foucault, 1984; Deleuze, 1989; Souto, 2019), entendido como una red heterogénea de discursos, instituciones y prácticas que se articulan para posibilitar aprendizajes. En este caso, se configuró como un dispositivo tecnopedagógico, altamente flexible, capaz de integrar contextos diversos y potenciar la creatividad y la agencia estudiantil.

Como señalan Tarasow, Schwartzman y Trech (2014), el uso de tecnologías digitales por sí solo no transforma la educación, sino que requiere apropiaciones pedagógico-didácticas capaces de generar propuestas innovadoras; al respecto recuperando aportes de Litwin (2010), se trata de recuperar un empleo genuino y original de los recursos tecnológicos en la enseñanza universitaria.

En relación con la formación universitaria, consideramos que la experiencia habilitó un espacio de reflexión y acción que trasciende los marcos tradicionales del aula. Siguiendo a Ferry (1997) y Souto (2016), la formación puede entenderse como un trabajo sobre sí mismo, de carácter personal pero siempre social, donde la interacción con otros resulta condición indispensable. Por otro lado, referimos a dispositivo (Foucault, 1984; Deleuze, 1989) como una red, como un tipo de relación heterogénea de elementos que incluye discursos, instituciones, decisiones, proposiciones, lo dicho y lo no dicho. Un artificio, invención (Souto, 2019), es decir, una composición de partes distintas que se articulan, combina montajes diversos y múltiples para cumplir una acción: los encuentros de cooperación.

En este sentido, los encuentros interculturales promovieron la construcción de nuevos modos de pensar, actuar y relacionarse, reforzando competencias transversales como la creatividad, la resiliencia, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo (World Economic Forum, 2020). Asimismo, en línea con Zabalza (2012), la cooperación internacional generó un entorno de acción-reflexión cooperativa que favoreció la autonomía y la mirada crítica de los futuros profesionales.

Desde las referencias mencionadas, afirmamos que la cooperación universitaria internacional de modalidad virtual se constituyó en un dispositivo de formación, operacionalizando los encuentros entre los jóvenes universitarios de Argentina y Alemania. Se trata de un dispositivo tecno- pedagógico que al encontrarse mediado por la plataforma Zoom, se torna altamente maleable, adecuándose tanto a los participantes como al contexto extendido (dados los ámbitos geográficos de continente a continente); facilitando el encuentro de los jóvenes, docentes y los que oficiaron de traductores. También el mismo propició la alta disposición de los participantes, abriendo el juego a potencialidades creativas, fortaleciendo el diálogo e intercambio intercultural en torno a lo común y ampliando la mirada sobre lo distinto.

Finalmente, desde la perspectiva de la interculturalidad crítica, se resalta que las diferencias -en este caso culturales, ideológicas, geográficas, sociales, entre otras- no se interpretan como obstáculos sino como potencias epistémicas y pedagógicas. Tal como sostiene Walsh (2010), “el vivir determina el pensar”, de modo que las experiencias de diálogo entre estudiantes de distintos contextos culturales permiten desmontar monoculturalismos y enriquecer los procesos formativos. En consecuencia, la cooperación entre la UNSa y las universidades alemanas se consolidó no solo como respuesta a las limitaciones de la pandemia, sino también como una práctica que fortalece la formación docente y universitaria en clave inclusiva, global e intercultural.

DE LA DINÁMICA DE LA COOPERACIÓN

En estos años, la experiencia que compartimos convocó desde la Universidad Nacional de Salta, a estudiantes del 1º y 5º año del Profesorado en Ciencias de la Educación. En esta ocasión, referimos en especial a los estudiantes del 5º año que cursan la asignatura de Práctica Profesional. Experimentar Práctica Profesional durante la pandemia inicialmente planteó un escenario adverso, pero gradualmente abrió nuevas oportunidades formativas y caminos alternativos. Una de ellas fue la cooperación internacional entre estudiantes de Argentina y Alemania, mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

De ese modo, la cooperación se integró al itinerario formativo de la Práctica Profesional, definiendo la modalidad y las oportunidades de la colaboración. Estábamos convencidas que, desde una perspectiva intercultural e inclusiva, es factible «impulsar activamente procesos de intercambio que, mediante mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo, articulación y asociación entre distintos saberes, sentidos y prácticas, así como lógicas y racionalidades diversas» (Walsh, 2009).

Cabe recordar que la pandemia mundial de COVID-19 perturbó las modalidades habituales de la educación en todo el mundo y no fue la excepción para la Práctica Profesional del Profesorado en Ciencias

de la Educación de la UNSa, obligándonos a replantear nuestras formas de formación y trabajo en terreno; generando la necesidad imperiosa de reinventarnos y repensarnos. Este tiempo sin precedentes nos llevó a enfrentar múltiples interrogantes: ¿cómo reorganizar las prácticas en un entorno de repentina virtualidad?, ¿cómo llevar a cabo prácticas a distancia durante el aislamiento y el distanciamiento social?, ¿contarían los estudiantes con la conectividad necesaria para participar en encuentros virtuales?, ¿qué oportunidades tendríamos para ofrecer propuestas innovadoras a los jóvenes en formación docente?, entre otros interrogantes que surgieron en el trayecto. Asimismo, desde una perspectiva intercultural, se logró articular lo local y lo global, facilitando un diálogo que destacó diversas visiones de la humanidad, de la vida en territorio y de la educación en general, enriqueciendo el proceso formativo y desafiando el monoculturalismo universitario, al abordar distintas perspectivas y formas de comprender el mundo.

El camino recorrido implicó no solo la presencia virtual de estudiantes de ambos países, a lo largo de distintos encuentros, sino también la presencia de equipos docentes, docentes tutores de la experiencia, como de traductores. Los docentes tutores acordaron la temporalización de los encuentros, como los módulos de trabajo, sistematizando las problemáticas abordadas en cada encuentro. Los componentes y los elementos de trabajo se fueron articulando entre sí a lo largo de los encuentros de cooperación, constituyéndose en un potente dispositivo de formación.

Efectivamente, los encuentros articulados que constituyeron el dispositivo fueron asumiendo una dinámica propia, donde se acordaron actividades, recursos, tareas de participación y presencia virtual de jóvenes argentinos y alemanes convocados a plantear sus puntos de vista; a dialogar sobre problemáticas que impactan y atraviesan las instituciones educativas, sociales, políticas, económicas y el mundo en su más amplia existencia, como temáticas vinculadas a la educación y la formación universitaria; entramando culturas, expectativas y sentires, modos de habitar el mundo; advirtiendo que, más allá de encontrarse/encontrarnos geográficamente tan lejanos, las preocupaciones y los sentires son cercanos; aportando a la propia formación docente y construyendo humanidad esperanzadora.

VOCES ESTUDIANTILES SOBRE EL VALOR FORMATIVO DE LA COOPERACIÓN

Los encuentros de cooperación constituyeron una propuesta que irrumpió en la biografía de los jóvenes, dado que ofreció una experiencia disruptiva que alteró y movilizó las vivencias formativas cotidianas, hegemónicas y homogéneas, para ser huella de nuevos interrogantes e inquietudes, ampliando las posibilidades del desempeño profesional futuro, en clave inclusiva e intercultural.

Resulta significativo mencionar que los jóvenes de Argentina, estudiantes de Práctica Profesional del Profesorado en Ciencias de la Educación de la UNSa, participaron por primera vez en una

cooperación universitaria virtual; valorando positivamente lo vivido. Inclusive expresaron, en un cuestionario posterior a los encuentros, la relevancia de la experiencia para la formación docente que transitan. Como señaló una estudiante:

“Más allá de la distancia geográfica me encontré con jóvenes con muchas ideas críticas de su propio sistema educativo, al igual que nosotros. También las mismas preocupaciones sociales más allá de las diferencias culturales, económicas, de idioma propias de vivir en realidades tan distintas” (A. Karras, comunicación personal, 26 de octubre de 2023).

Ellos y nosotros interpelamos el rol de la escuela frente a los nuevos desafíos tecnológicos, culturales y sociales; también compartimos la preocupación por la interculturalidad tras los movimientos migratorios y la inquietud por nuestros derechos, en un contexto desigual, fragmentado que nos interpela hoy como estudiantes y futuros docentes (P. Garrido, comunicación personal, 26 de octubre de 2023).

Cada encuentro me permitió tener otra perspectiva sobre diversos temas que desconocía o que nunca pensé tratar en profundidad; uno de los temas importantes fue abordar la crisis ecológica, política, económica y educativa que se vive en tantos territorios, lo que me permitió reflexionar sobre lo que está pasando no solo en la Argentina, sino en todo el mundo (C. Morales, comunicación personal, 26 de octubre de 2023).

Las voces de los jóvenes salteños del profesorado revelan la significatividad que para sí mismos han tenido los encuentros de cooperación, en cuanto a su accesibilidad, levantando fronteras, desestabilizando prejuicios y visibilizando diversas miradas juveniles sobre problemáticas locales y globales. Asimismo, revelan una experiencia de cooperación colaborativa, solidaria y horizontal. En efecto, la cooperación Argentina-Alemania contribuyó a establecer diálogo, comunicación, intercambio, lazos académicos y humanos que promueven el diálogo intercultural, fundamentados en la diversidad de pensamiento, lenguaje, acción y saberes.

La experiencia que transitamos en torno a la cooperación, nos permite afirmar que el dispositivo tecnopedagógico no solo enriquece la formación académica, sino que también habilita un espacio de empoderamiento juvenil en el que se fortalecen competencias socioemocionales como la empatía, la escucha activa, la creatividad y la resiliencia. Esta última se configura como habilidad central en la adaptación a contextos de incertidumbre, posibilitando que los jóvenes transformen la adversidad en oportunidad de aprendizaje. Finalmente, se reafirma la centralidad del encuentro y el diálogo intercultural como componente crucial para la formación de docentes con una mirada global sobre los fenómenos educativos. Al respecto afirma un estudiante:

“En los encuentros hubo libertad para expresar opiniones, miradas y sentires... todas enriquecieron mi formación personal y profesional, porque me permitieron ampliar la mirada sobre las realidades de estudiantes que se encuentran en otro lugar del mundo, con historias, contextos tan diferentes” (J. Martínez, comunicación personal, 26 de octubre de 2023).

Sostenemos que la cooperación internacional universitaria potencia la construcción de aprendizajes significativos en clave global y sostenible, al tiempo que contribuye al desarrollo de profesionales con capacidad reflexiva y compromiso social. Así, la experiencia no se limita al intercambio académico, sino que se constituye como un proceso de formación integral que posiciona a los jóvenes como protagonistas activos en la configuración de nuevas agendas educativas con perspectiva inclusiva e intercultural.

A fin de continuar apostando por la formación de profesionales capacitados para el contexto actual, valoramos la cooperación internacional como un puntapié fundamental que invita a docentes y estudiantes a reformular y reacondicionar sus propias prácticas de acuerdo con las dinámicas y cambios que exceden a las instituciones, pero que a la vez preparan para las demandas de los tiempos actuales.

CONCLUSIÓN

La experiencia de cooperación internacional se consolida como una primera experiencia de carácter internacional para estudiantes del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta, constituyéndose en una práctica educativa transformadora, inaugurada tras la crisis sociosanitaria y posicionándose como un formato distinto de hacer educación. Permite a jóvenes de diversas características en torno a género, etnia, condición socioeconómica y cultura reformular, reflexionar y, por, sobre todo, repensar las formas y modos de formación.

El dispositivo tecnopedagógico que articula la cooperación, no solo genera aprendizajes significativos en clave académica, sino que también habilita espacios para el empoderamiento juvenil, favoreciendo que los y las estudiantes se reconozcan como protagonistas activos de su propia formación. El fortalecimiento de competencias socioemocionales, tales como la empatía, la escucha activa, la creatividad y la colaboración, se constituyen en un aporte fundamental de la cooperación universitaria, que trasciende los saberes disciplinares para situarse en la construcción integral de profesionales resilientes y comprometidos con su contexto social. Asimismo, fomenta la ideación de soluciones locales desde una perspectiva global y sostenible, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

De este modo, la experiencia de cooperación entre Argentina y Alemania se proyecta como una propuesta formativa que no solo

impacta en la trayectoria individual de los estudiantes, sino que también contribuye a configurar comunidades académicas críticas, innovadoras y orientadas al bien común.

REFERENCIAS

- CEPAL & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO.
- Deleuze, G. (1989). ¿Qué es un dispositivo? En E. Balbier & M. Barbedette (Eds.), *Michel Foucault, filósofo* (pp. 155-163). Barcelona: Gedisa.
- Ferry, G. (1997). *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Foucault, M. (1984). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Knight, J. (2005). *Internationalization of higher education: New directions, new challenges*. París: UNESCO-IAU.
- Korsunsky, L., & Pattacini, R. (2022). *Internacionalización inclusiva en la educación superior latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO.
- Litwin, E. (2010). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Michelini, D., Luján Acosta, M., & Vivian Ettlin, G. (2017). *Internacionalización de la educación superior: discursos y prácticas en América Latina*. Montevideo: Universidad de la República.
- Souto, M. (2016). *La formación como trabajo sobre sí mismo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Souto, M. (2019). *El dispositivo en educación: aproximaciones teóricas y prácticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Tarasow, F., Schwartzman, G., & Trech, C. (2014). *Educación y tecnologías digitales: desafíos para la innovación*. Buenos Aires: Fundación Telefónica.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Quito: Abya-Yala.
- Walsh, C. (2010). *Interculturalidad, Estado, sociedad: luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Abya-Yala.
- World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report 2020*. Ginebra: World Economic Forum.
- Zabalza, M. A. (2012). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.