

## Presentación del Dossier: Problemáticas y perspectivas pedagógicas acerca de la educación

Apresentação do Dossiê:  
Problemáticas e perspectivas pedagógicas sobre a educação

Presentation of the Dossier:  
Issues and pedagogical perspectives on education

Dossier | Dossiê

**Virginia Todone**

Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Psicología  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Buenos Aires/ Argentina  
virginiatodone@abc.gob.ar  
<https://orcid.org/0009-0006-9711-7214>

**María Gabriela Hernando**

Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Buenos Aires/ Argentina  
hernandomgabriela@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-1667-9907>

**E**ste Dossier reúne trabajos presentados en el área “Problemáticas y perspectivas pedagógicas acerca de la educación”, en el V Coloquio de Investigación Educativa, organizado por la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE), en la Universidad Nacional de Rosario. El área temática (AT8) está vinculada a algunas líneas clásicas o canónicas ligadas a la configuración del campo pedagógico y también recupera perspectivas pedagógicas emergentes, en términos conceptuales y en lo relativo a las estrategias metodológicas implementadas. En ese sentido, los trabajos se presentaron en torno a los siguientes ejes:

- Investigaciones que recuperaron discusiones acerca de conceptos y categorías clásicas que han constituido el campo pedagógico o perspectivas y abordajes que amplían sus límites (educación popular, pedagogías emancipatorias, teorías decoloniales, perspectivas de género, memoria, otros).

**Referencia para citar este artículo:** Todone, V. y Hernando, M. G. (2025). Presentación del Dossier: Problemáticas y perspectivas pedagógicas acerca de la educación. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 13 (2), 72-77

- Pesquisas que se sitúan en los complejos escenarios sociales y educativos actuales e investigan alternativas de intervención pedagógica. En este caso interesó recuperar, entre otras, investigaciones que se interrogaron por los criterios y discusiones pedagógicas en el escenario de la post pandemia, en contextos de tecnologías digitales, cuestiones de género u otras que hoy plantean problemáticas de relevancia en el campo educativo y solicitan la construcción de intervenciones pedagógicas pertinentes.
- Perspectivas y prácticas en la formación pedagógica de la docencia universitaria que se orientan a recoger indagaciones preocupadas por la formación inicial y continua de los especialistas en Ciencias de la educación y de distintos campos disciplinares y profesionales. Aquí se consideraron los trabajos enfocados en las propuestas pedagógicas de la formación, su construcción curricular, sus articulaciones con otros espacios de las carreras y sus aportes en la conformación de nuevas relaciones con organizaciones e instituciones diversas.
- Por último, aquellos escritos que plantearon debates y desafíos de la pedagogía universitaria, entre los que se incluyeron pesquisas que abordaron los problemas e interrogantes que enfrentan los asesores pedagógicos que intervienen como unidades o áreas vinculadas a la gestión de proyectos académicos en universidades nacionales o instituciones formativas del nivel superior. Este campo de actuación suele ser vasto e incluye la formación y desarrollo profesional de los docentes universitarios, el diseño y el desarrollo curricular, la evaluación institucional, la participación en programas de tutorías y otras iniciativas orientadas a la mejora de las trayectorias y desempeños estudiantiles, en materia de acceso y permanencia en la educación superior universitaria.

En las sesiones del AT lxs participantes inscribieron su presentación en algunos de los ejes propuestos para el intercambio. En esa instancia se procuró que pudieran dar cuenta de la vinculación de sus investigaciones con debates regionales y/o globales del área o sub-disciplina. Se propuso que se comenten los alcances y límites teórico-metodológicos de los trabajos y sus implicancias en las condiciones contextuales actuales de producción de conocimiento en educación.

Intentando responder cómo y para qué investigamos desde y en el campo pedagógico, se formularon las siguientes preguntas para el intercambio: ¿En qué medida sus trabajos de investigación interrogan los criterios y las discusiones pedagógicas clásicas y actuales? ¿De qué modos consideran que sus investigaciones y las categorías construidas y surgidas de ellas, aportan al campo pedagógico? ¿Qué decisiones teórico-metodológicas tuvieron que asumir en el proceso?

¿Qué dificultades encuentran las investigaciones realizadas por los distintos equipos y por qué creen que se han dado esas dificultades? ¿Cómo las abordan? ¿Qué relaciones se establecen entre los procesos de investigación y los ámbitos o contextos de la práctica? ¿Qué les han sugerido los trabajos de otros participantes de esta sesión para su propia investigación y qué creen que pueden aportar a otros trabajos?

Como emergente de los trabajos presentados para la conformación del área temática, en un esfuerzo por dar cuenta de los principales conceptos y categorías que surgieron durante la discusión, se pueden distinguir tres grandes bloques. En primer lugar lo referido a: emociones, racionalidad neoliberal, afectos, tradiciones afectivas, clima de afectivización, orientación vocacional, lo emocional/ las emociones, Estado, mutaciones del Estado, subjetividad, educación sexual integral, tradiciones, postpandemia, neoliberalismo. En un segundo agrupamiento se puede considerar: estudiantes, profesores, experiencias de estudiantes, militancias en plural, relación con el saber, sociabilidad, aula virtual, trabajo remoto, didáctica del posgrado, tesista/director, autonomía. El tercer grupo de categorías incluye: espacio escolar, educación ambiental, apropiación, aula, territorio. Los trabajos presentados en este dossier corresponden a los dos primeros ejes.

En cuanto a los avances y resultados de las investigaciones presentadas se advierte que las emociones y la afectividad resultan un tema de investigación destacado en el presente. Así, se presentó un estado de la cuestión sobre el tema, explicando la profusión de artículos publicados en revistas científicas que abordan la temática. Artículos cuyo contenido proviene de investigación de base o de reflexiones teóricas. También se hizo referencia a que el problema de la afectividad es estudiado a través de trabajo de campo (entrevistas y observaciones), hecho que requiere la demarcación en niveles del sistema educativo. Así, se referenció tanto el nivel de educación inicial como el de secundaria. Las problemáticas propias de las emociones se abordan desde metodologías diversas: el ya mencionado trabajo de campo, trabajo de archivo y análisis bibliográfico. En este punto, la interdisciplinariedad adquiere relevancia en tanto se presentaron abordajes desde la etnografía, desde la crítica del discurso y desde la historia. Los principales aportes rondaron sobre la idea del grado de novedad de la temática. Las emociones y los afectos no son un tema nuevo para la agenda escolar y pedagógica, pero el contexto contemporáneo le imprime particularidades. Una de ellas es la agencia del Estado que deja de regir sobre las instituciones, para hacerlo sobre los sujetos. Los tópicos problemáticos fueron: Educación Sexual Integral y afectividad, afectividad y orientación vocacional, afectividad como objeto de estudio.

En el marco descripto, se incluye en este dossier la presentación de Matías Amarillo (Universidad Autónoma de Entre Ríos) y Romina Gallo (Universidad Nacional de Entre Ríos) titulada "Relaciones entre educación y emociones en contextos de gubernamentalidad neoliberal", donde se analizan las prácticas de conocimiento presentes

en publicaciones académicas de universidades públicas argentinas entre 2018 y 2021. Se da cuenta de la multiplicidad de perspectivas presentes en su registro discursivo, las cuales reflejan disputas en los campos de significación en torno a la afectividad, las relaciones entre los sujetos y las situaciones de enseñanza.

Por su parte, en el espacio “Debates y desafíos de la educación universitaria”, tuvo lugar la problemática de la educación universitaria haciendo principal foco en los estudiantes/graduados, la sociabilidad, la relación con el saber y las emociones. Se reflexionó sobre las mutaciones en las tramas en los circuitos de sociabilidad estudiantil: ¿Qué significa hoy estar juntos? También se abordó el problema de los graduados y sus trayectorias, reconociendo procesos de socialización, tradiciones, trayectos formativos, militancias. Por otra parte, se puso de relieve la situación del posgrado, la relación Tesis-directores de tesis y tutores en vista de pensar la autonomía en la actualidad. Todas estas investigaciones están atravesadas por los efectos de la pandemia, de la racionalidad neoliberal y, en ese marco, las trayectorias, experiencias y emociones de los estudiantes. Una pregunta que se presentó como transversal aborda las formas en que se experimenta la universidad como relación social y como relación con el saber. Asimismo, la pandemia en tanto situación problemática lleva a la pedagogía a mirar los efectos en los profesores de nivel superior, a pensar las acciones de los docentes para abordar el período y las marcas que esa época dejó. Esto condujo a problematizar la formación, los efectos de la virtualidad forzosa, las relaciones sociales que se reconfiguran, entre otras. Un elemento común a estas problemáticas es, en general, su abordaje metodológico ligado a la etnografía: trabajos de campo, entrevistas, observaciones, encuestas, grupos focales, registros, entre otras.

Es en este conjunto de preocupaciones que se ubican dos trabajos que forman parte del dossier. Por un lado el de Luciana Garatte (IdIHCS- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de La Plata) y Julieta Alcoba (IdIHCS- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de La Plata), que lleva por título “La formación pedagógica en el tramo inicial de Ciencias de la Educación de la UNLP. Perspectivas y experiencias de estudiantes y graduados”, donde se da cuenta de las fortalezas y debilidades de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y se identifican propuestas de mejora. Por otro lado, el de Yésica Arenas (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - CInvEduc - IdIHCS - Universidad Nacional de La Plata) y Paula Caldo (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas-Universidad Nacional de Rosario), que se centra en recuperar la producción de conocimiento pedagógico a partir de la propuesta del género epistolar como una forma de construir un yo docente profesional. Se parte de la recuperación de la experiencia vivida desde el ejercicio narrativo, para significarla como experiencia formativa, transformando la vivencia en saberes puestos al servicio

de la reflexión pedagógica, en la complejidad de la articulación de diferentes dimensiones del proceso educativo.

Un conjunto de inquietudes quedaron planteadas a modo de conclusión en torno a las investigaciones presentadas, sus marcos conceptuales, el desarrollo analítico, las estrategias metodológicas y su articulación con las prácticas educativas. La pregunta compleja que las atravesó fue qué categorías, abordajes y marcos son propios de la pedagogía y cuáles son tomados en préstamo de otras disciplinas. En ese sentido, se marcó la necesidad de generar categorías propias desde el campo pedagógico.

En relación a la temática de las emociones en el ámbito educativo, a partir de lo discutido se presentó el interrogante respecto al abordaje de las tensiones que suponen la articulación del campo crítico de la investigación sobre los afectos y las emociones, con las aplicaciones e intervenciones escolares que se ordenan en una clave no crítica. Otro campo tensional se manifiesta en la pregunta respecto a cómo pensar el desacople del Estado con las instituciones escolares y cómo revisar la intervención sobre las sensibilidades en una clave individual y no ya pensando en un ser social (el ciudadano), con las implicancias que eso conlleva. El interrogante por la novedad en el presente fue constante, en tanto se advierte que aunque la temática es de larga data en el campo pedagógico, en las problemáticas actuales se observan particularidades al operar en contextos que articulan nuevas subjetividades y relaciones con el saber. En este sentido, es necesario generar estrategias para articular lo que sucede en las escuelas con la producción de investigaciones que abordan los puntos críticos de tensión entre la enseñanza de las emociones, el rol del Estado y las políticas públicas que ordenan las estrategias. Se planteó la necesidad de profundizar el modo en que las emociones encuentran su propio desarrollo teórico en el campo pedagógico.

Pensar la sociabilidad y las experiencias de los estudiantes universitarios representa un tema clásico que demanda nuevos enfoques al calor de la problemática presente. Cómo pensar la relación social y con el saber en la postpandemia tanto en estudiantes como en graduados, se identificó como una de las preocupaciones que presenta desafíos analíticos que puedan orientar formas de intervención pedagógica. En tal sentido, se valorizan investigaciones que exploran la naturaleza formativa de las experiencias que se llevan a cabo en nuestras universidades, como las propuestas que exploran otros géneros expresivos, como el epistolar, para potenciar procesos de reflexión pedagógica en el reconocimiento de nuevas subjetividades que interpelan los marcos conocidos de transmisión del conocimiento pedagógico.

**V Coloquio de Investigación Educativa organizado por la Sociedad Argentina de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Rosario.**

**AT 8 Problemáticas y Perspectivas pedagógicas acerca de la educación.**

